

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«30» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

«Личностные и возрастные кризисы»

**По направлению подготовки - 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психология развития»
Квалификация выпускника - магистр
Форма обучения – очная
Курс 2 (4 семестр)**

Разработчик
кандидат психологических наук,
доцент Е.И. Барышева

Заведующий кафедрой психологии,
Т.В. Балицкая-Крещенко

«10» января 2025 г.

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Личностные и возрастные кризисы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Профессиональные	
ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами	ИПК – 4.1. Знает предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях ИПК – 4.2. Знает современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического

	<p>обследования и консультирования</p> <p>ИПК – 4.3. Умеет проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>ИПК – 4.4. Умеет оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами)</p> <p>ИПК – 4.5. Владеет навыками проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ИПК – 4.6. Владеет навыками диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>ИПК – 4.7. Владеет коммуникативными техниками психоконсультативного процесса</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Психология кризиса	ОПК-5, ПК-4	Терминологический словарь
Эмоциональная сфера личности в условиях кризиса.	ОПК-5, ПК-4	Категории дисциплины
Возрастные кризисы.	ОПК-5, ПК-4	Тестирование
Кризисы взрослой жизни	ОПК-5, ПК-4	Изучение дополнительной литературы
Кризисы семейной жизни. Развод как семейный и личностный кризис.	ОПК-5, ПК-4	Изучение дополнительной литературы
Психическая травма как психологический кризис. Война как источник травмы.	ОПК-5, ПК-4	Основные тезисы темы.
Промежуточная аттестация.		Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<p>ОПК-5 способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи; особенности и характеристики личностных и возрастных кризисов; психические особенности и закономерности возрастного развития; особенности трудных жизненных ситуаций и специфику деятельности в нестандартных ситуациях; Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога; определять методы теоретического изучения и эмпирического исследования особенностей возрастных кризисов; Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы навыками использования социокультурного знания в психологической науке, в формировании научного мировоззрения; навыками организации психологической помощи, опираясь на знания, полученные в рамках указанной дисциплины</p>
<p>ПК-4 – способен проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами</p>	<p>Знает : предмет, цели и задачи психологического обследования и психологического консультирования населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях, в условиях кризиса; современные подходы к психологическому консультированию; профессиональные требования к диагностике, формам и методам психологического обследования и консультирования; способы оказания психологической помощи и способы коррекции личностного и социального развития детей, подростков, взрослых, способы осуществления профилактической работы; Умеет: проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; разрабатывать программы групповой работы психологической поддержке клиентов (участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами); Владеет навыками : проведения группового и индивидуального консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию; диагностики, проведения экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; навыками создания программ, направленных на профилактику и предупреждение отклонений в социальном и личностном</p>

	развитии представителей разных возрастных категорий
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Контрольная работа	25 бал.
Работа на практических занятиях	15 бал.
Решение задач	20 бал.
Конспекты дополнительной литературы	15 бал.
Моделирование психологических ситуаций консультирования	25 бал.
Итого :	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятие кризиса в психологической науке. Виды кризисов.
2. Психология кризисных ситуаций. Кризис как переживания (Ф.Е.Васильюк).
3. Стадии развития кризиса.
4. Особенности эмоциональной сферы личности в состоянии кризиса.
5. Типы ситуационных реакций на стресс (А.Г.Амбрумова) и факторы, влияющие на их появление.
6. Понятие возраста и возрастного кризиса. Стадиальность психического развития.
7. Содержание возрастных кризисов детства.
8. Содержание возрастных кризисов подросткового и юношеского возраста.
9. Содержание возрастных кризисов взрослой жизни.
10. Кризис переживания утраты. Психология горя. Основные этапы проживания.
11. Формы осложненного горя.
12. Болезнь как психическая травма.
13. Внутренняя картина болезни. Уровни и типы отношения к болезни.

14. Факторы, влияющие на отношение к болезни.
15. Особенности отношений в диаде «врач – пациент».
16. Семейные кризисы. Развод как кризис.
17. Измена как психическая травма, как психологическая причина личностного кризиса и кризиса семейных отношений.
18. Процесс адаптации детей после развода.
19. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.
20. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса.
21. Понятие кризиса в психологической науке. Виды кризисов.
22. Психология кризисных ситуаций. Кризис как переживания (Ф.Е.Василюк).
23. Стадии развития кризиса.
24. Особенности эмоциональной сферы личности в состоянии кризиса.
25. Типы ситуационных реакций на стресс (А.Г.Амбрумова) и факторы, влияющие на их появление.
26. Понятие возраста и возрастного кризиса. Стадиальность психического развития.
27. Содержание возрастных кризисов детства.
28. Содержание возрастных кризисов подросткового и юношеского возраста.
29. Содержание возрастных кризисов взрослой жизни.
30. Кризис переживания утраты. Психология горя. Основные этапы проживания.
31. Формы осложненного горя.
32. Болезнь как психическая травма.
33. Внутренняя картина болезни. Уровни и типы отношения к болезни.
34. Факторы, влияющие на отношение к болезни.
35. Особенности отношений в диаде «врач – пациент».
36. Семейные кризисы. Развод как кризис.
37. Измена как психическая травма, как психологическая причина личностного кризиса и кризиса семейных отношений.
38. Процесс адаптации детей после развода.
39. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.
40. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса.
41. Понятие кризиса в психологической науке. Виды кризисов.
42. Психология кризисных ситуаций. Кризис как переживания (Ф.Е.Василюк).
43. Стадии развития кризиса.
44. Особенности эмоциональной сферы личности в состоянии кризиса.
45. Типы ситуационных реакций на стресс (А.Г.Амбрумова) и факторы, влияющие на их появление.
46. Понятие возраста и возрастного кризиса. Стадиальность психического развития.
47. Содержание возрастных кризисов детства.
48. Содержание возрастных кризисов подросткового и юношеского возраста.
49. Содержание возрастных кризисов взрослой жизни.
50. Кризис переживания утраты. Психология горя. Основные этапы проживания.

51. Формы осложненного горя.
52. Болезнь как психическая травма.
53. Внутренняя картина болезни. Уровни и типы отношения к болезни.
54. Факторы, влияющие на отношение к болезни.
55. Особенности отношений в диаде «врач – пациент».
56. Семейные кризисы. Развод как кризис.
57. Измена как психическая травма, как психологическая причина личностного кризиса и кризиса семейных отношений.
58. Процесс адаптации детей после развода.
59. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса.
60. Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса.

Темы для самостоятельной работы

1. Развод как личностный кризис и кризис семейной жизни.
2. Болезнь как кризис потери здоровья.
3. Заложничество как кризис утраты свободы.
4. Кризис утраты. Психология горя.
5. Личностный кризис: содержание, определения, классификации.
6. Конструктивные способы выхода из кризиса.
7. Деструктивные способы выхода из кризиса.